


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Шадьбаева Ф.С. <i>Шадьбаева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » _____августа _____2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i> « <u>31</u> » _____августа _____2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № _____ от « <u>31</u> » _____августа _____2021 г.</p> 
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования  
Русский язык  
3 класс  
на 2021/2022 учебный год  
Миннехановой Зульфийи Галимзяновны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от « 31 » августа 2021 г.

Верхние Шипки, 2021

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Систематический курс</b> Фонетика и графика	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	<b>П:</b> определять количество звуков и букв, определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. <b>Р:</b> выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для представления результата	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы;  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;
Орфоэпия	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<b>П:</b> объяснять значение слова, используя разные словари. <b>Р:</b> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания. <b>К:</b> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе);
Лексика	выявлять слова, значение которых	подбирать антонимы для	<b>П:</b> объяснять значение слова	внутренняя позиция

	<p>требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте</p>	<p>, используя разные словари. <b>Р:</b>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <b>К:</b>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
Состав слова (морфемика)	<p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p>	<p><b>П:</b>определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя правило. <b>К:</b>действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
Морфология	<p>распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения</p>	<p><b>П:</b>раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; <b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>К:</b>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>осознавать собственные достижения при освоении учебной темы;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>

Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами</p>	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</p>	<p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  <b>К:</b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе);</p>
Орфография и пунктуация	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать тексты; писать под диктовку тексты объемом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	<p><b>П:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,  <b>Р:</b>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;  <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>

			сотрудничества с партнером	
Развитие речи	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</p>	<p><b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Виды речевой деятельности</b>	<p><b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p><b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	Изучается во всех разделах курса
<b>Систематический курс</b> Фонетика и орфоэпия	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	3
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	2
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	8
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных	14

	слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
Морфология	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p>	60
Синтаксис	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	8
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>сочетания чк-чн, чт, щн;</li> <li>перенос слов;</li> <li>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>непроизносимые согласные;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); безударные окончания имен прилагательных;</li> </ul>	26

	<b>не</b> с глаголами	
Развитие речи	<p>Осознание цели и ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения выборочные; сочинения-описания.</p>	15



### Календарно-тематическое планирование

(УМК Перспектива. Л.Ф.Климанова. Русский язык. 3класс. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. - М. : Просвещение, 2013)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
Развитие речи 9 часов				
1	Осознание цели и ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Собеседники.	1	01.09	
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Диалог.	1	02.09	
3	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Культура устной и письменной речи.	1	04.09	
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	06.09	
5	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части. План текста	1	8.09	
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	9.09	
7	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Составление планов к данным текстам Определение типов текстов. Составление текстов разного типа.	1	11.09	
8	Художественный и научный тексты. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	13.09	
9	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России.	1	15.09	
Фонетика и орфоэпия 3 часа				
10	Входная контрольная работа .Диктант «Дружба»	1	16.09	
11	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Слог. Ударение.	1	18.09	
12	Слог, ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Овладение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	1	20.09	
Графика 2 часа				

13	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я	1	22.09	
14	Звуки и буквы. Закрепление. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	23.09	
<b>Орфография и пунктуация 10 часов</b>				
15	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	25.09	
16	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения; в именах собственных.	1	27.09	
17	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	29.09	
18	Применение правил правописания: произносимые согласные.	1	30.10	
19	Применение правил правописания: разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки.	1	02.10	
20	Удвоенные согласные. Использование орфографического словаря.	1	04.10	
21	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн.	1	06.10	
22	Применение правил правописания: перенос слов.	1	7.10	
23	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверочная работа «Девять правил орфографии»	1	9.10	
24	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Что рассказало слово.	1	11.10	
<b>Лексика 3 часа</b>				
25	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слово и его значение.	1	13.10	
26	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	14.10	
27	Мотивированные названия слов. Синонимы и антонимы	1	16.10	
<b>Развитие речи 1 час</b>				
28	Обучающее сочинение. Создание собственных текстов по предложенным планам. Смысловое единство предложений в тексте.	1	18.10	
<b>Лексика 5 часов</b>				
29	Работа над ошибками. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1	20.10	
30	Омонимы. Многозначные слова	1	21.10	
31	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.		23.10	
32	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть «Приход зимы»		25.10	

33	Работа над ошибками. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения.	1	27.10	
<b>Синтаксис 6 часов</b>				
34	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложение	1	28.10	
35	Главные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1	30.10	
36	Диктант по теме «Предложение», «Берёза плачет»	1	8.11	
37	Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1	10.11	
38	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с однородными членами.	1	11.11	
39	Предложения с однородными членами. Контрольное списывание	1	13.11	
<b>Состав слова (морфемика) 3 часа</b>				
40	Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Состав слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове	1	15.11	
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	17.11	
42	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1	18.11	
<b>Развитие речи 1 час</b>				
43	Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные.	1	20.11	
<b>Состав слова (морфемика) 9 часов</b>				
44	Работа над ошибками. Анализ изложения. Корневые орфограммы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	22.11	
45	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Представление о значении приставок. Приставка. Отличие приставки от предлога.	1	24.11	
46	Окончание. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	25.11	

47	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Роль суффикса в словообразовании.	1	27.11	
48	Суффикс как значимая часть слова. Словарный диктант	1	29.11	
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание. Состав слова	1	01.12	
50	Разбор слова по составу. Как образуются слова Наблюдение за образованием новых слов	1	02.12	
51	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	1	04.12	
52	Проверочная работа (тестирование) «Состав слова»	1	06.12	
<b>Морфология 10 часов</b>				
53	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками. Части речи. Принципы выделения частей речи	1	8.12	
54	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1	9.12	
55	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные	1	11.12	
56	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1	13.12	
57	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.12	
58	Изменение существительных по числам. Число имен существительных	1	16.12	
59	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	1	18.12	
60	Контрольная работа за I полугодие.	1	20.12	
61	Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	22.12	
62	Род имён существительных. Закрепление	1	23.12	
<b>Орфография и пунктуация 2 часа</b>				
63	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		25.12	
64	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1	27.12	
<b>Морфология 13 часов</b>				
65	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	12.01	
66		1	13.01	
67	Ударные и безударные падежные окончания в именительном падеже	1	15.01	
68	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	17.01	

69	Ударные и безударные падежные окончания в родительном падеже	1	19.01	
70	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	20.01	
71	Ударные и безударные окончания существительных. Словарный диктант	1	22.01	
72	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1	24.01	
73	Ударные и безударные падежные окончания в винительном падеже	1	26.01	
74	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1	27.01	
75	Ударные и безударные падежные окончания в творительном падеже	1	29.01	
76	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	1	31.01	
77	Ударные и безударные падежные окончания в предложном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	02.02	
<b>Развитие речи 2 часа</b>				
78	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Обучающее сочинение с использованием приема олицетворения	1	03.02	
79	Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.	1	05.02	
<b>Морфология 15 часов</b>				
80	Морфологический разбор имен существительных. Как разобрать имя существительное.	1	07.02	
81	Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	9.02	
82	Диктант по теме «Имя существительное», «Летучая мышь»	1	10.02	
83	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	12.02	
84	Наблюдения за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	1	14.02	
85	Личные местоимения. Тестирование	1	16.02	
86	Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи.		17.02	
87	Общее значение глаголов, вопросы	1	19.02	
88	Изменение глаголов по временам	1	21.02	
89	Образование глагольных форм	1	23.02	

90	Глаголы настоящего времени.	1	24.02	
91	Глаголы прошедшего времени.	1	26.02	
92	Глаголы будущего времени.	1	28.02	
93	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	02.03	
94	Правописание мягкого знака после <b>ч</b> в глаголах неопределенной формы.	1	03.03	
<b>Развитие речи 1 час</b>				
95	Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений)	1	05.03	
<b>Морфология 7 часов</b>				
96	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	07.03	
97	Изменение глаголов по числам.	1	9.03	
98	Изменение глаголов по числам. Повторение	1	10.03	
99	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть. «Дюймовочка и ласточка»	1	12.03	
100	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	14.03	
101	Окончания глаголов в прошедшем времени.	1	16.03	
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление.	1	17.03	
<b>Орфография и пунктуация 2 часа</b>				
103	Применение правил правописания: не с глаголами.	1	19.03	
104	Не с глаголами	1	21.03	
<b>Морфология 7 часов</b>				
105	Морфологический разбор глаголов. Разбор глагола как части речи.	1	23.03	
106	Разбор глагола как части речи.	1	24.03	
107	Морфологический разбор глагола.	1	26.03	
108	Имя прилагательное как часть речи.	1	06.04	
109	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	07.04	
110	Изменение прилагательных по родам, кроме прилагательных на- ий, -ья, -ов, -ин.	1	09.04	
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1	11.04	
<b>Орфография и пунктуация 4 часа</b>				
112	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	13.04	
113	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	14.04	
114	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	16.04	

115	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант	1	18.04	
<b>Морфология 8 часов</b>				
116	Изменение прилагательных по числам, родам и падежам, кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1	20.04	
117	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам.	1	21.04	
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.	1	23.04	
119	Морфологический разбор имен прилагательных Разбор имени прилагательного как части речи.	1	25.04	
120	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	27.04	
121	Морфологический разбор имен прилагательных	1	28.04	
122	Имя прилагательное. Контрольное списывание.	1	30.04	
123	Работа над ошибками. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	02.05	
<b>Развите речи 1 час</b>				
124	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	4.05	
<b>Синтаксис 2 часа</b>				
125	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения.	1	5.05	
126	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	7.05	
<b>Орфография и пунктуация 5 часов</b>				
127	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	9.05	
128	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Словарный диктант	1	11.05	
129	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне.	1	12.05	
130	Годовая контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием) «Соловьиная песня»	1	14.05	
131	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	16.05	
<b>Состав слова (морфемика) 2 часа</b>				
132	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1	18.05	
133	Состав слова. Разбор слов по составу	1	19.05	
<b>Орфография и пунктуация 3 часа</b>				

134	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	21.05	
135	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Не с глаголами.	1	23.05	
136	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Девять правил орфографии	1	25.05	